

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подюжская средняя школа имени В.А.Абрамова»**

# **Самоуправление – важнейший компонент воспитательной работы**

**( Модель ученического самоуправления)**

**2017г**

### Пояснительная записка

В МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» ученическое самоуправление является важнейшим фактором воспитательной работы. Ученическое самоуправление структурно включает в себя несколько основных комитетов: учебный комитет, комитет культурно-массовой работы, комитет спорта, комитет труда и порядка, комитет правопорядка, комитет печати и информации.

Совет обучающихся осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете обучающихся МБОУ «Подюжская СШ». Совет создается с целью развития и функционирования эффективно действующей структуры ученического самоуправления. Которая призвана отражать интересы учеников и формировать культуру их организаторской деятельности, способность творческого саморазвития. Исходя из общей цели, могут быть выделены следующие задачи: содействие в создании необходимых условий для активного вовлечения учеников в совершенствование жизни школы; формирование у учеников на основе развития их самостоятельности и инициативы активной жизненной позиции, навыков в управленческой деятельности; участие совместно с педагогами в организации воспитательных дел, во внеурочной деятельности, формирование ориентации на здоровый образ жизни, осуществление работы по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи, обеспечение межшкольного сотрудничества в вопросах решения проблем школьников.

Ученический комитет является координационным органом ученического самоуправления в школе и избирается представителями ученических коллективов сроком на один год. В своей деятельности по реализации намеченных программ ученический комитет осуществляет руководство и поддерживает связь со всеми органами и структурами ученического самоуправления.

Направлениями деятельности ученического самоуправления являются: оказание творческой помощи развивающим коллективам; организация, проведение фестивалей художественной самодеятельности, конкурсов, массовых праздников, вечеров отдыха, ученических мероприятий, шоу-программ; пропаганда художественного творчества среди молодежи по различным направлениям

(музыкальное, танцевальное, театральное; оригинальный жанр).

Ученическое самоуправление в школе является одним из основных принципов воспитания учеников, практикой управленческой деятельности. В процессы деятельности и организаторской работы формируются качества личности, необходимые для жизни в обществе. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности учеников по реализации функций управления жизнью ученического коллектива. Ученическое самоуправление является неотъемлемым элементом общей системы управления школой и направлено на то, чтобы максимально учесть интересы и потребности старшеклассников.

## **Модель ученического самоуправления**

### **1. Позиционный блок**

**Цель** - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

#### **Задачи ученического самоуправления:**

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

#### **Принципы построения и развития ученического самоуправления.**

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- **Откровенность и гласность** - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- **Целесообразность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- **Гуманность** - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- **Самодетельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- **Ответственность** - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

**Самоуправление** – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. (Советский энциклопедический словарь. /Гл.ред. А. М. Прохоров.- 4-е изд.-М., 1988.- С.568).

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

#### **Содержание деятельности органов ученического самоуправления**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации **внеурочных занятий в школе**. Такими видами деятельности являются:

- **Познавательная деятельность** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- **Трудовая деятельность** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- **Спортивно-оздоровительная деятельность** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- **Художественно-эстетическая деятельность** - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- **Информационная деятельность** – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Самоуправление** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами. Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся. Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

**Помощь педагогов в работе органам самоуправления.**

УЧЕБНЫЙ КОМИТЕТ – *Вострякова Т.В, заместитель директора школы по УВР*

КОМИТЕТ КУЛЬТУРНО - МАССОВОЙ РАБОТЫ – *Цеханович Е.В, педагог – организатор и Цуварева О.Н., заместитель директора школы по ВР.*

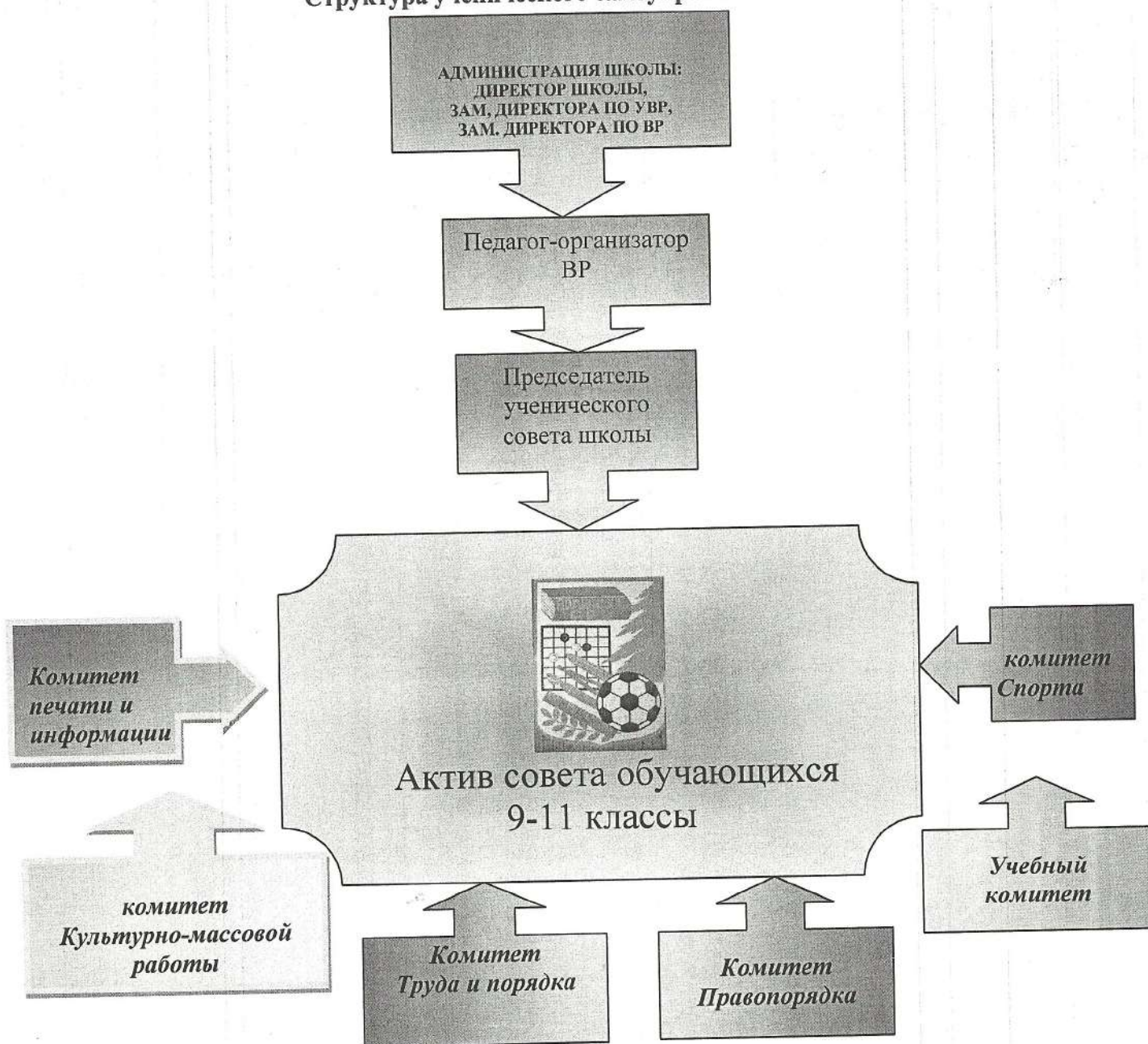
КОМИТЕТ СПОРТА – *учителя физической культуры: Некрасов С.А, Попов Д.В, Зайкова Е.В. педагог дополнительного образования Зайков В.А.*

КОМИТЕТ ТРУДА И ПОРЯДКА – *Смирнов А.Н, заместитель директора по АХЧ.*

КОМИТЕТ ПРАВОПОРЯДКА – *Пастухова Л.А, социальный педагог.*

КОМИТЕТ ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ – *Быкова А.В, руководитель МО учителей гуманитарного цикла и Цеханович Е.В, педагог – организатор.*

### Структура ученического самоуправления:



Данная модель самоуправления опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- Основные нормативные документы школы, не противореча им;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Простоту внедрения проекта в жизнь;
- Вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные

способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты: мотивационно-деятельностный, ориентировочно-ценностный, познавательный и рефлексивно-оценочный. Важная роль в процессе социализации принадлежит социальной среде.

Социальная среда - это окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности, включающие общественные отношения, социальные институты, социальное сознание и культуру. На мезоуровне это ближайшее его окружение: семья, учебный коллектив, группы, участники детских общественных объединений, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка. Под влиянием деятельности в детских общественных объединениях личность изменяется и в процессе деятельности сама изменяет окружающую среду.

Результатом социализации подростков в деятельности детских общественных объединений является социальность как интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированности социального опыта. Социальность проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.

## 2. Организационный блок

**Высший орган ученического самоуправления** – заседание, которая проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

На неё собираются представители 9-11 классов.

Задачи заседания:

- заседания избирает школьный Совет обучающихся,
- определяет основные задачи деятельности,
- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;
- заслушивает отчёты Совета;
- даёт оценку его деятельности.

Решения заседаний обучающихся обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех обучающихся ОУ.

В период между заседаниями высшим органом является Совет обучающихся.

Совет обучающихся:

- *готовит и проводит школьные заседания;*
- *планирует и организует повседневную работу;*
- *формирует постоянные рабочие органы (комиссии) по различным направлениям деятельности;*
- *даёт общественные поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.*

Органы самоуправления обучающихся в ОУ реализуют демократические отношения между педагогами и обучающимися, защищают права учащихся, организуют повседневную жизнь школьного ученического коллектива.

Членам Совета обучающихся предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями.

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц.

Из числа членов Совета избираются его председатель и заместитель.

Гласность работы Совета обучающихся, оперативность всех его решений обеспечивается через стенную печать.

Совет коллектива взаимодействует с органами ученического самоуправления, первичными коллективами обучающихся (классами), педагогами, родителями, внешкольными учреждениями.

### 3. Содержательный блок

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из семи блоков, называемых штабами. Соотношение комитетов и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже:

Комитет	Ведущий вид деятельности	Содержание
<b>УЧЕБНЫЙ КОМИТЕТ</b>	Познавательная деятельность	предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)
<b>КОМИТЕТ ТРУДА И ПОРЯДКА</b>  <b>КОМИТЕТ ПРАВОПОРЯДКА</b>	Трудовая деятельность	забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства
<b>КОМИТЕТ СПОРТА</b>	Спортивно – оздоровительная деятельность	организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья
<b>КОМИТЕТ КУЛЬТУРНО - МАССОВОЙ РАБОТЫ,</b>	Художественно – эстетическая деятельность	тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи
<b>КОМИТЕТ ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ</b>	Пресс-центр	письменная информация о жизни классов школы и поселка

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Кроме постоянных комиссий могут создаваться и временные по принципу «каждому делу – свой орган самоуправления».

Например, это может быть оргкомиссия, которую создали для проведения какого либо праздника.

Функционируют органы ученического самоуправления и в первичных коллективах обучающихся (классах).

Класс является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования обучающихся.

Самоуправление в классе формируется путём функционирования микроколлективов-учебных секторов. Именно они являются постоянным движущим рабочим коллективом, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учётом его склонностей и интересов.

Высшим органом ученического самоуправления является классное собрание-собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание избирает классный ученический совет, его председателя и заместителя;

- избирает представителей на школьную ученическую заседание;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета обучающихся.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является классный совет обучающихся, который собирается по мере необходимости.

Классный совет обучающихся выполняет следующие функции:

- выполняет решения классного собрания обучающихся;
- организует дежурство по классу, самообслуживание, питание;
- организует внеклассные мероприятия;
- готовит и проводит классные собрания;
- организует участие класса в школьных ученических делах.

Классный совет обучающихся состоит из следующих секторов:

- учебный сектор : его задача состоит во взаимопомощи в учении, участии в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам.
- трудовой сектор: его задача состоит в активном участии в организации трудового воспитания.
- физкультурный сектор: его задача состоит в проведении спортивных мероприятий на уровне ОУ и участии в спортивных мероприятиях города и района.
- сектор культурно-массовых дел: его задача состоит в подготовке и проведении КТД.
- Сектор порядка и дисциплины: его задача состоит в соблюдении правопорядка в классе и в школе и посещаемость учащихся.
- Сектор пресс-центр: его задача состоит в проведении конкурсов рисунков и газет, оформлении класса, тематических лекции и конференции

Решения классного ученического совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения классным собранием.

#### **4. Технологический блок.**

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

##### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

##### **Основные формы ученического самоуправления.**

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

## 5. Управленческий блок

### Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, председателем и педагогом-организатором ВР);
- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директором по УВР)
- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется заместителем директора по ВР, педагогом-организатором ВР и классными руководителями)
- Контроль; (производится Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директора по ВР и УВР);
- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (педагогом-организатором ВР и зам. директора по ВР и УВР)

Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

- **«Традиция»** (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);
- **«Отечество»** (гражданско-патриотическое);
- **«Нравственность»** (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);
- **«Спорт и здоровье»** (спортивно-оздоровительное).
- **«Право и закон»** (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими

знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

## 6. Нормативно – правовой блок

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ
- Всеобщая декларация прав человека.
- Положение о Совете обучающихся
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121, статья 122, статья 123)
- Устав МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

## 7. Документация и отчётность Советов.

1. Заседания Советов обучающихся протоколируются.
2. План работы Советов составляется на учебный год, исходя из плана воспитательной работы ОУ.
3. Анализ деятельности Советов представляется заместителю директора по УВР в конце учебного года.

В соответствии с Положением «Об ученическом самоуправлении» педагогический коллектив:

- создаёт систему преемственности «поколений активистов», чтобы при уходе из ОУ ребят была равноценная замена, готовая продолжать традиции ученического самоуправления;

- способствует обновлению методов подготовки школьного ученического актива;

- создаёт институт «Советников» из заинтересованных педагогов;

- оказывает помощь органам ученического самоуправления, но не подменяет их;

- проявляет выдержку, и готовность поддержать идеи ребят, их инициативу, развивает их безусловный успех.